

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
423040, г. Нурлат, ул. Советская, 117



НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040

Телефон: (84345) 219-25, 207-02 факс 207-02 E-mail: imc.nur@tatar.ru сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>

ПРИКАЗ**БОЕРЫК**

01.06.2022 г.

№ 624

Об итогах аттестации педагогических работников
и профессионального роста педагогов в 2021/2022
учебном году и задачах на новый 2022/2023 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденную приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.10.2021 № под-1369/21 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Татарстан, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проведена аттестация 93 педагогов государственных и муниципальных образовательных организаций Нурлатского муниципального района Республики Татарстан,

п р и к а з ы в а ю:

1. По итогам проведения аттестации в 2021/2022 учебном году:

1.1. отметить эффективную целенаправленную работу по формированию передового опыта повышения конкурентоспособности общеобразовательных организаций посредством педагогической аттестации: Абдрахмановой Г.Х. (Бурметьевская СОШ), Хамадиевой Г.Р. (Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева), Исхаковой Г.З. (МАОУ «СОШ №9») г. Нурлат, Маркелова С.А. (МАОУ «СОШ №1» г. Нурлат), Киргизовой Е.В. (Егоркинская СОШ), Шараповой Х.Р. (СОШ №2»);

2. Методисту по профессиональному росту педагогических работников МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района Еремеевой Г.В.:

- довести итоги аттестации, разработать мероприятия (дорожную карту) по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, эффективности и качества педагогического труда в 2021-2022 учебном году с последующим внедрением ИОМ педагогов 2022-2024 гг.;
- представить в отдел кадровой политики Министерства образования и науки Республики Татарстан план работы по аттестации педагогических работников образовательных организаций на 2022/2023 учебный год до 30 сентября 2022 года.

3. Руководителям общеобразовательных организаций проанализировать итоги аттестации, разработать план мероприятия (дорожную карту) по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, эффективности качества педагогического труда на 2022-2023 учебный год и предоставить до 10.09.2022 год на бумажном, на электронном носителях (флеш-карта) или на электронный адрес G.Eremeeva@tatar.ru

4. Ответственность за доведение приказа возложить на методиста МКУ «Управление образования» Еремееву Г.В.

5. Контроль и руководство возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе Хамидуллину Н.Н.

Начальник



А.Н. Рахматуллина

УТВЕРЖДЕН
приказом МКУ « Управление образования»
от 01.06.2022 г. № 624

Справка

**по итогам аттестации педагогических работников и профессионального
роста педагогов образовательных организаций Нурлатского
муниципального района за 2021-2022 учебный год и задачах на новый
2022/2023 учебный год**

В Нурлатском муниципальном районе функционирует всего 62 образовательных учреждений: из них 33 образовательных учреждений в т.ч. школа-интернат, СПО - «Нурлатский аграрный техникум», 28 дошкольных образовательных учреждений, 1 – ЦДТ «Килэчэк».

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает несколько видов аттестации, которые проводятся соответствующими комиссиями:

1. Обязательная аттестация на соответствие занимаемой должности, проводимая самостоятельно образовательной организацией;
2. Заявительная аттестация на первую или высшую квалификационную категорию;
3. Аттестация руководителей образовательных организаций.

Все три вида аттестации способствуют решению следующих задач:

- Стимулирование повышения уровня квалификации педагогических кадров, их профессионального и личностного роста;
- Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

В 2021/2022 учебном году в соответствии с Законом, Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276, локальными нормативными актами образовательных организаций, аттестационными комиссиями организаций Нурлатского муниципального района, осуществляющих образовательную деятельность, на основании представлений работодателей, с целью определения соответствия занимаемой должности проведена обязательная аттестация 35 педагогических работников, что составляет (9,8%, что составляет % от общего числа педагогов)

Для системной работы аттестации на соответствия занимаемой должности ведется журнал , график аттестации, а так же разработаны перспективные планы

аттестации, где указывается вся информация об аттестуемых педагогах и дата прохождения аттестации.

Обязательная аттестация руководителей организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, проводится с учредителем своевременно, согласно утвержденным планам, в соответствии нормативно-правовыми актами Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района.

В Положении об аттестации руководителей на стадии разработки и согласования в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России. Постановление были внесены изменения в 2021 году, где были включены тестовые задания по следующим темам:

«Общий менеджмент и управление кадрами»

«Организация педагогического процесса»

«Финансово-экономические вопросы управления образовательной организацией». Тестирование проводилось на бумажном носителе.

Аттестационная комиссия с кандидатом на должность (впервые) проводит собеседование. Заключительным этапом - защита управленческого проекта со сроком реализации не менее трех лет.

По итогам оформляется протокол- результаты тестирования и результаты управленческого проекта.

В разработке остается вопрос – решения кейсовой части.

В рамках педагогической аттестации были проведены следующие мероприятия:

- инструктивно - методические семинары в ZOOM с ответственными по аттестации педагогических работников (сентябрь , октябрь -2021 г., январь, март -2022);
- Проведены инструктивные совещания (очно) с внутренними экспертами по аттестации педагогических работников (ноябрь -2021., февраль – 2022);
- Разработан и утвержден перспективный план на 4 года (2020-2024.);
- Обучение внутренних экспертов для осуществления внутренней экспертизы учителей, аттестующихся на 1КК и ВКК (зам. директоров МАОУ « СОШ №8», СОШ №3, МБОУ «Тюряшевская СОШ», МАДОУ «Теремок», МАДОУ «Родничок», МБОУ «Старо-Челнинская СОШ», МБОУ «Курманаевская ООШ», МБОУ «Бурметьевская СОШ.
- Обучение внешних экспертов прошли в г. Казани – 2 педагога (1 воспитатель, 1 учитель);

С июня 2021 года в районе идет корректировка перспективного плана на 2020-2024 гг. по аттестации педагогических работников, аттестующихся на первую и высшую кв. категории. Своевременно идет формирование списка аттестующихся педагогов, оказывается методическая поддержка аттестующимся на ВКК категорию.

Большая работа проводится по сетевому взаимодействию учителей-предметников, создаются сетевые сообщества на которых в целях повышения и профессионального уровня и распространение педагогического опыта размещаются методические материалы.

Все аттестованные педагоги (на первую и высшие кв. категории) соответствуют по уровню образованию, стажу, результатам экспертизы. Все педагоги прошли внутреннюю экспертизу результатов педагогической деятельности (проверка рабочей документации, посещение открытых уроков, результаты инновационной работы и другое). Педагогами созданы личные сайты, где размещены достижения, индивидуальные планы профессионального роста за межаттестационный период.

Все аттестующиеся педагоги показывают стабильные результаты по итогам ЕГЭ, ГИА, мониторинговых исследований, с 4 - 8, 10, 11 классе в форме апробации. Также нужно отметить активное участие их воспитанников в конкурсах, республиканских этапах Всероссийских предметных олимпиад.

Для организованной и эффективной организации аттестационной компании были проведены:

- Семинар – практикум по подготовке и представлению материалов своей деятельности на заседании экспертной комиссии для педагогов, аттестующихся на первую квалификационную категорию (ноябрь 2021 г., февраль - 2022 года);
- Семинар – практикум по заполнению мониторинга для заместителей по УВР и кураторов ОУ по аттестации (январь 2022).

Были выезды и выходы в ОУ по изучению процедуры аттестации, оформление документов на СЗД, заполнение трудовых книжек, журналов по регистрации заявлений, стендов с образцами нормативных документов по аттестации педагогических работников в образовательные учреждения - Биляр-Озерскую, Бурметьевскую, СОШ №2, СОШ 4, Средне-Камышлинскую, Чулпановскую школы.

В настоящее время аттестация педагогических кадров рассматривается как индикатор эффективности внедрения инновации в образовательный процесс.

В ряде образовательных организаций слабо поставленная работа по мотивации педагогов на более высокую категорию: так в Елаурской, Ново-Иглайкинской, Средне-Камышлинской, Тюрясевской, Кичкальнинской, Селенгушской, Степно-Озерской, Тимерликовской, Средне-Камышлинской, в детских садах «Теремок», «Колосок», «Родничок», «Светлячок», «Колокольчик», «Шатлык», «Золотая рыбка», во всех сельских садах нет ни одного педагога с ВКК.

Хорошо налажена работа по повышению мотивации на более высокую категорию в МАОУ «СОШ №2» (51,6%), МАОУ «СОШ №3» (25,0%), школа №9 (16,6).

В целом процедура аттестация педагогических работников Нурлатского муниципального района соблюдается, согласно принципу открытости и гласности. Жалоб со стороны аттестующихся педагогов не поступало.

В 2021/2022 учебном году всего аттестовалось 93 педагога. Воспользовались своим правом, предусмотренным Соглашением между

Министерством образования и науки Республики Татарстан и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников образования и науки на 2017-2022 гг. упрощенной формой аттестации воспользовались – 85 педагогов, на высшую квалификационную категорию 12, из них впервые - 7, на первую квалификационную категорию аттестовались 81 из них впервые - 19 педагогов.

Все процедуры педагогической аттестации на установлении первой и высшей категории в 2021/2022 проводилось в ГИС «Электронного образования РТ» согласно приказу Министерства образования РТ от 5 августа 2016 г № под- 1519/16 « Об утверждении регламента по поведению аттестации педагогических работников организаций РТ, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

Профессиональное тестирование прошли все 93 педагога, которые показали соответствующий уровень педагогических компетенции, согласно заявленным категориям. При прохождении компьютерного тестирования сбоев не наблюдалось, процедура была проведена без нарушений из 93 педагогов при прохождении тестирования набрали свыше 70 баллов – 4 педагога, от 80 и выше 34 педагога, свыше 90 баллов – 55 педагогов.

Через экспертизу аттестационных материалов аттестовалось 8 педагогов: это учителя имеющие в области постановки целей и задач педагогической деятельности в области реализации программы и принятия педагогических решений не высокий процент, но достаточный для аттестации 1 кв. категорию, учителя аттестующие впервые, не высокие результаты работы с одаренными детьми, но имеющие высокий потенциал для профессионального роста через участия в профессиональных, методических и творческих конкурсах, в олимпиадном движении. Все педагоги по итогам оценки уровня квалификации соответствуют требованиям, предъявляемым на 1 кв. категорию.

До начало периода аттестации своевременно проверяются состав экспертной комиссии: проводится корректировка экспертов по всем должностям, удаляются из списка уволенные педагоги-эксперты, до начало процедуры экспертизы проводятся совещание, семинар-практикум по вопросам экспертизы аттестационных документов, знакомство с нормативно-правовой базой. Были проведены 2 обучающих семинара через ZOOM (приказ 651 от 01.10.2021 г, приказ № 847 от 09.12.2021 г. (по вопросам организационно-методического сопровождения аттестации «Методическое сопровождение педагогов, аттестующихся на первую (высшую) квалификационные категории» в октябре-декабре 2021 г, январе-марте 2022 г (для внутренних экспертов - зам. директора по учебной работе и старших воспитателей).

Среди аттестуемых по упрощенной форме педагоги имеют авторские программы, учебно-методические пособия, результаты участия в профессиональных, методических и творческих конкурсах, имеют государственные и ведомственные награды, призеров - олимпиадников на муниципальном и республиканском и всероссийском уровнях.

В соответствии с планом-графиком образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводил обучающие семинары по теме: «Подготовка специалистов в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях» для аттестационных экспертов (педагогических работников ДОУ УО, вновь назначенных и не имеющих документ аттестационного эксперта. В таких семинарах приняли участие 2 педагога (1-ДОУ, 1 - школы).

Приняли участие в республиканском семинар-совещании, который был проведен 24.09.2021 г., а по итогам было проведено районное совещание по требованиям к кандидатам на аттестацию первую (высшую) квалификационные категории.

В целях совершенствования процесса аттестации и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников во всех образовательных организациях заместители директоров, ответственные за аттестацию педагогических работников проводят внутреннюю экспертизу профессиональных результатов на первую и высшую кв. категории. В связи с этим в течении года проводились с ними индивидуальные консультации, разработаны методические рекомендации, семинар-практикум для вновь назначенных ЗД, практикумы для экспертов, консультации с ответственные в УДО, СПО; со старшими воспитателями ДОУ были даны разъяснения по оформлению и загрузке аттестационных материалов, оказывалась практическая помощь «Работа в АИС», «Электронное образование в РТ», «Личный кабинет». В рамках оказания методической помощи были охвачены вопросы оформления нормативных материалов по аттестации, нормативно-правовая база аттестующихся на СЗД, оформление записей в трудовых книжках, осуществлялась информационная поддержка педагогов, претендентов на высшую квалификационную категорию требования к инновационной деятельности, к участию в коллективной экспериментально-исследовательской работе, в реализации муниципальных и республиканских проектов.

Необходимо отметить, что имеются ряд серьезных замечаний по оформлению карты результативности, где конкретно не прописываются тема семинаров, когда и кем проводилось, результаты олимпиады указываются только дистанционные результаты нет муниципальных очных олимпиад, инновационная деятельность предполагает публикацию в профильных, республиканских изданиях или в рамках РИП, находящиеся в реестре. Распространения педагогического опыта требует конкретного указания : темы, для кого, какой уровень, в рамках чего? По ДОУ – недостаточно предметно-окружающей среды , творческих и методических конкурсов лично педагога.

Один из недостатков работы оператора ОО: при загрузке аттестационных материалов имеют место быть несвоевременное корректировка личных кабинетов в системе «Электронного образования», загрузка заявлений, карт результативности педагогов в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», постоянно оказывается методическая помощь в техническом плане, в заявлениях педагогов дошкольных образовательных учреждений недостаточно

раскрывается инновационная деятельность, мониторинговые показатели, уровень участия в творческих и методических конкурсах требует постоянного контроля.

Необходимо уделять большое внимание на стаж педагогической деятельности, есть такие педагоги, которые указывают разный стаж в карте результативности и в заявлении, выбирают не тот, по которой аттестуется.

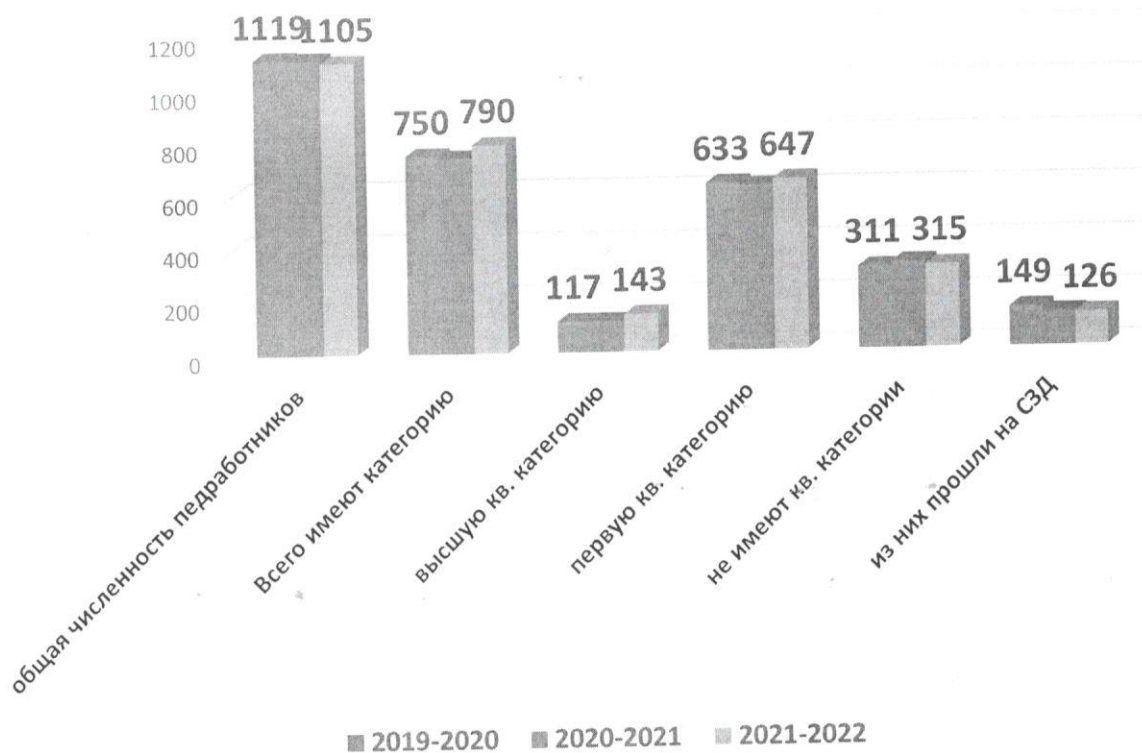
Постоянно приходится возвращать карту результативности на доработку, где указываются как распространение педагогического опыта – участие в вебинарах в роли слушателя. Это замечание касается в большинстве педагогов детских садов.

В связи с этим постоянно даются рекомендации - тщательное ознакомление с методическими рекомендациями, размещенными в системе по заполнению карты результативности.

Наряду с отрицательными есть и положительные моменты. В течении 2-х лет не было возвращено на доработку с МО и Н РТ ни одного заявления, по итогам тестирования все набрали пороговые баллы, не было нарушений процедуры проведения заседаний аттестационной экспертной аттестационной комиссии на первую квалификационную категорию.

В целях отслеживания позитивной динамики ведется мониторинг аттестации всех педагогических кадров в разрезе 3-лет. По итогам 2021-2022 учебного года наблюдается положительная динамика у педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (144 ч. , 12,9%), первую кв. категорию (647 пед, что составляет 58,5%)

Мониторинг категорийности всех педагогических работников(в т.ч. руководителей) в разрезе района

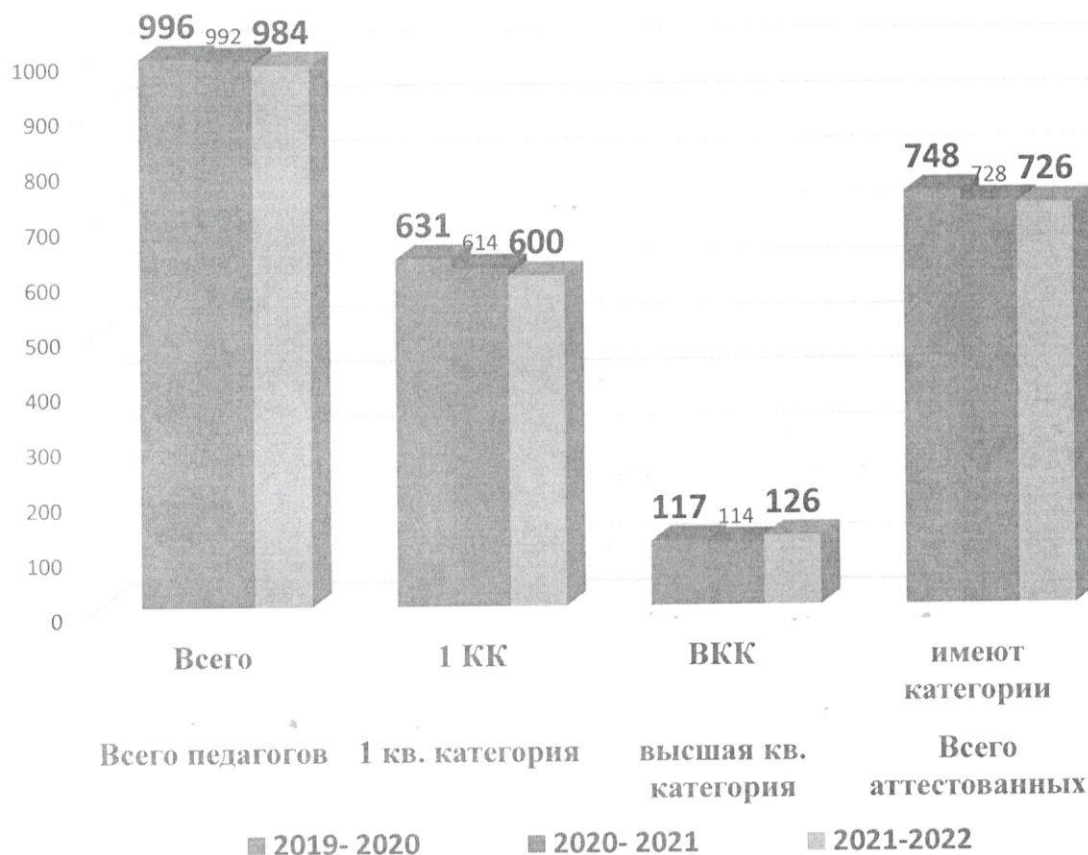


В сравнительном аспекте муниципальные показатели по наличию категорий у работников (в том числе с руководителями) составляет 71,4%, что выше республиканского показателя на 1% (70,41-РТ)

Мониторинг категориальности педагогов, имеющих квалификационные категории (первую, высшую) в разрезе 3-х лет по Нурлатскому муниципальному району (без руководителей) необходимо сказать, что наблюдается повышение, имеющих первую и высшую квалификационные категории в целом на 2%.

год	Общее количество аттестованных педагогов			%			РТ
	Всего	1 кв.	ВКК	Итого (%)	1 КК	ВКК	Общий показатель
2019-2020	996/748	631	117	75,1	63,3	11,8	68,7
2020-2021	992/728	614	114	73,4	61,8	11,5	69,9%
2021-2022	984/726	600	126	73,8	61,0	12,8	70,41

Мониторинг наличия категориальности у педагогических работников (без руководителей)



По мониторингу мы видим, что количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию наблюдается отрицательная динамика, но положительная динамика наблюдается количество учителей имеющую высшую квалификационную категорию. В связи с этим можно сделать вывод, что учителей аттестующихся на первую квалификационную категорию не мотивируют администрация школы, учителя находящиеся на льготной пенсии не подтверждают свои категории или с высшей аттестуются на первую, есть такие учителя, которые не имеют недостаточных показателей на районном уровне, т.к. не участвуют в методических, профессиональных и творческих конкурсах, НПК и.т., или имеют низкие показатели качества образования. Вот с ними необходимо точно работать по достижению муниципальных результатов.

Рейтинг

наличии кв. категорий у педагогических работников в разрезе 2-х лет

Наименование школ	Количество педагогов имеющих кв. категории (чел)			% охвата категориями педагогических работников		
	Количество аттестуемых педагогов	Имеющих выс. кв. категорию	Имеющих 1 кв. категорию	2020-2021	2021-2022	Разница
Биляр-Озерская сш	7	0	7	63,6	60	-3
Бурметьевская сш	13	1	12	84,6	92,8	
Егоркинская сш	11	2	9	73,3	78,5	1
К.-Марасинская сш	10	2	8	90,9	90,9	
Мамыковская сш	15	0	15	76,47	88,2	3
Н.-Иглайкинская сш	7	0	7	63,4	58,3	-1
Ср.-Камышлинская сш	11	0	11	68,9	68,7	-0,2
Старо-Челнинская сш	14	2	12	86,6	100	4
Тюрнясевская сш	8	0	8	81,8	57,1	-4
Фомкинская сш	10	1	9	78,5	76,9	-4
Чулпановская сш	11	1	10	68,7	68,7	-2
Якушкинская сш	17	1	16	80,9	73,9	-6,1

СОШ №1	35	7	28	87,5	89,7	-3
СОШ №2	31	16	15	87,5	81,5	1
СОШ №3	32	8	22	80,0	80,0	
СОШ №4	35	5	30	85,3	83,3	-1
СОШ №8	12	2	10	75	75	+3
СОШ №9	30	5	25	75	76,9	1
Нурлатская Гимназия	39	8	31	78,2	82,9	3
Итого						-18, +19

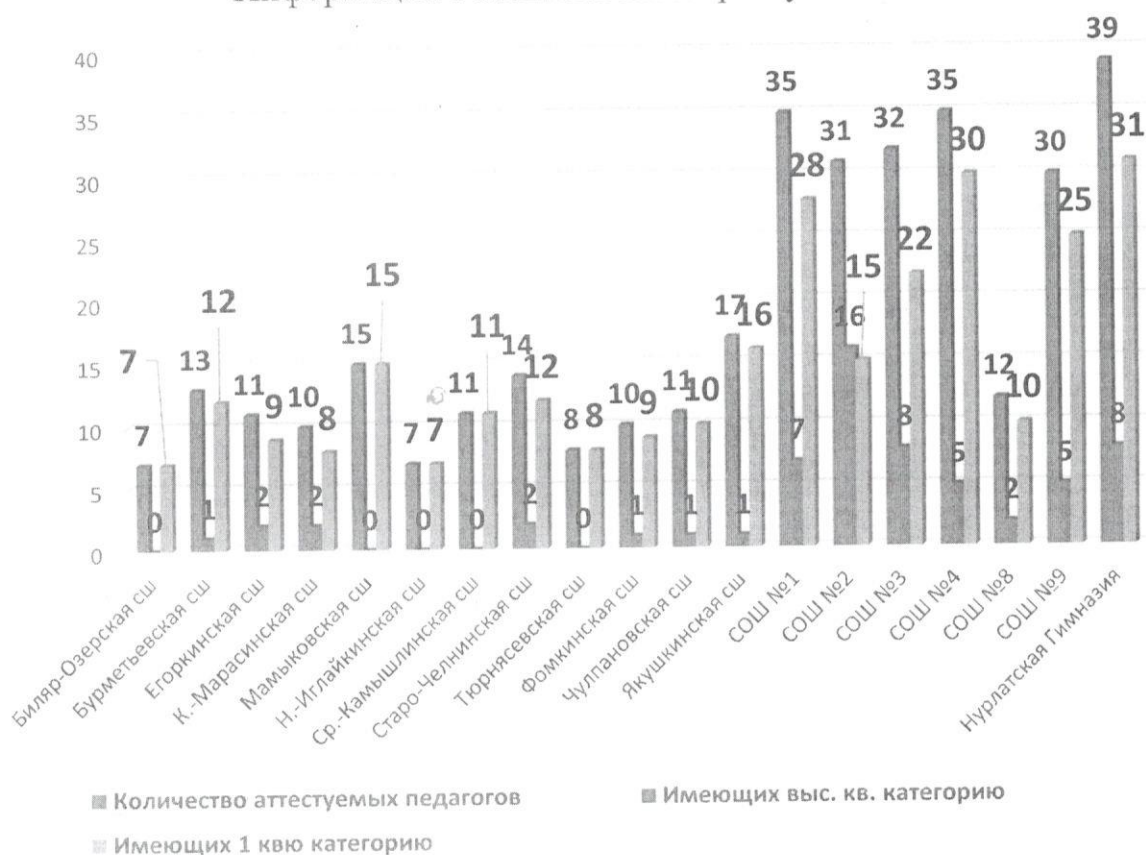
На основании изложенной информации по средним образовательным учреждениям можно сделать вывод: что в ряде школ наблюдается отрицательная динамика: - 18 педагогов, в остальных школах мы видим стабильную или положительную динамику (+19) Похвалить хочется те школы, которые заблаговременно заявляют своих аттестуемых педагогов на первую или высшую кв. категории и мы с ними уже в течении года начинаем работать по недостающим критериям карты результативности: СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №9. В остальных школах ответственные за это направление работы активно сотрудничают уже начиная за 2 года до начало аттестационной заявительной кампании. В ряде школ в течении трех лет нет кандидатов на высшую квалификационную категорию: Биляр-Озерская, Мамыковская, Ново- Иглайкинская, Средне-Камышлинская, Тюрясевская средние школы. Необходимо добавить, что кандидаты есть и с ними надо работать за долго до начало аттестационной кампании.

Для своевременной работы с педагогами, которые мотивированы повысить свой профессиональный уровень, из таких педагогов сформирован перспективный план аттестации до 2024 года. В котором на 2022 год должны аттестоваться на высшую кв. категорию Садыков Рамис Хафизович, Павлова Светлана Александровна (Якушкинская СОШ), Нотфуллина Сания Насыховна (Кичкальнинская ООШ), Коробкова Татьяна Владимировна (Селенгушс.), Зарипова Гелюся Маратовна (Курманаевская ООШ), Ст. Озерская школа дает 3-х кандидатов Латыпову Н.Н., Галиеву З.Г., Рахматуллину Г.З., Нурлатская гимназия – Хусаинова Э.И., Всего 10 педагогов. Поэтому необходимо взять под личный контроль исполнения перспективного плана аттестации. На 2023 год так же запланировано аттестация педагогов на высшую кв. категорию - В Биляр-Озеской Токарева Е.Г., в Елаурской – Перепелкина Т.А., Филиппова З.В., Кульбаево-Марасинской, Мамыковской, Ново-иглайкинской и еще семи школах, общий охват педагогов составляет 15 учителей. Нам необходимо за 2 года достичь республиканских показателей, в данный момент он составляет 19,6% (2021), 20,9% (2022) а у нас 13%., на 7% ниже показатели чем на РТ.А

вот показатели первой кв. категории РТ – 49,5 (2021), 50,3 (2022 г), показатель по району составляет 58% (2022 г.) это больше на 8,5 республиканских показателей.

Мониторинг в разрезе образовательных учреждений (средние школы)

Информация о наличии категорий учителей



Из таблицы мы видим, что педагоги с высшей кв. категорией имеются не во всех образовательных учреждениях, что составляет 73% от количества школ 6 в городских школах-100%, в сельских школах - Бурметьевская, Чулпановская, Егоркинская, Кульбаево-Марасинская, Фомкинской и Якушкинской средних школах.

Мониторинг основных школ по количеству педагогов, имеющих квалификационные категории

Наименование школ	Количество педагогов имеющих кв. категории (чел)			% охвата категориями педагогических работников		
	Кол-во педагогов, имеющих категории	ВКК	1 кв.катег.	2020-2021	2021-2022	Разница
Елаурская ООШ	9	0	9	66,7	75	+1
Андреевская ООШ	11	2	9	90,9	91,7	+1
Караульногорская ООШ	8	0	8	75,0	80,0	+1

Курманаевская ООШ	9	3	6	88,8	90,0	+1
Н-Альметьевская ООШ	7	0	7	87,5	87,5	
Селенгушская ООШ	6	0	6	75,0	85,7	+1
Кичкальнинская ООШ	4	0	4	57,14	66,67	+1
Степно-Озерская ООШ	10	0	10	83,3	83,3	
Тимерликовская	4	0	4	40,0	40,0	
ИТОГО				69,3	77,7	+6

Исходя из таблицы мы видим, что основные школы хорошо поработали, стабильные высокие показатели почти у всех основных общеобразовательных организаций, за исключением Тимерликовской. В этой школе работают уже учителя с большим педагогическим багажом, стабильный коллектив, но почему такой низкий процент охвата категориями педагогов? почему нет мотивации повысить свой профессиональный уровень? В сравнении с прошлым годом охват категориями педагогических работников вырос на 8,4%.

Есть ряд образовательных организаций где отсутствуют учителя высшей квалификационной категории: Елаурской, Караульно-Горской, Кичкальнинской, Ново-Альметьевской, Селенгушской, Степно-Озерской, Тимерликовской образовательных организациях. Всего в 2-х школах имеются учителя высшей квалификационной категории: в Андреевской и Курманаевской. Хорошо работает Караульногорская школа, но почему нет кандидатов на ВКК остается вопросом.

Администрациям данных образовательных организаций совместно с методическим кабинетом необходимо в новом 2022-2023 учебном году наметить траекторию профессионального роста каждого учителя в соответствии с ростом педагогических компетенций, результатами обучения и внеурочной учебно-воспитательной деятельности. В частности по итогам анализа: наблюдается дефицит таких критерий : не достаточно результативности по олимпиадному движению, профессиональным, в творческим конкурсам, НПК.



Необходимо исходя из результативности каждого педагога наметить индивидуальную траекторию профессионального развития и образовательных результатов как урочной и внеурочной деятельности.

**Мониторинг
показателей по категорийности в начальных школах в разрезе 3-х лет**

наименование школ	Количество учителей имеющие категории (%) 2019-2020	Педагоги имеющие первую кв. категорию (%) 2020-2021	Педагоги имеющие первую кв. категорию (%) 2021-2022	Имеют 1 кв. категорию (чел.)	Имеют ВКК (чел.)
Начальная школа №5	100	75	75	3	0
Начальная школа №6	100	100	100	4	0
Начальная школа с. Богдашкино	33,3	66,67	33,3	1	0

Из диаграммы видим, что педагогов высшей квалификационной категории нет, но при этом 100% аттестованны на 1 квалификационную категорию в начальной школе № 6, стабильной остается в начальной школе №5 и начальной школе с. Богдашкино динамика не стабильная. Необходимо работать с педагогами по повышению мотивации профессионального уровня учителей на ВКК.

Мониторинг охвата категориями педагогических работников (школы)

Года	Общий показатель охвата категориями учителей (чел)/кат.	1 КК (кол., %)	ВКК (кол.,%)
2020-2021	583/452чел (77,45)	389 (66,7)	63 (10,81)
2021-2022	581/ 460чел(79,2)	385 (66,3%)	75 (12,9%)

Анализ показывает , что среди общеобразовательных учреждений наметился рост среди педагогов, имеющих высшую кв. категорию (на 8%) и наметилась отрицательная динамика на 0,4% имеющих первую квалификационную категорию среди учителей.

**Мониторинг
о наличии квалификационных категорий среди ДОУ**

Год	Общее количество аттестованных педагогов				
	Общ еечи сло педа гого в (без заве д.)	Из них аттест ованн о (чел.)	%	1 кв. кат	На ВКК
2019- 2020	268	197	66,5	179 (60,5%)	18чел.(6,0%)
2020- 2021	267	188	63,7	169 (57,2%)	19 чел. (6,4%)
2021- 2022	264	188	64,3	168 (57,5%)	20 чел. (6,8)

По итогам мониторинга в ДОУ можно сделать вывод: что в 2020-2021 учебном году почти 3% уменьшилось общее количество педагогов, выходящих на заявительную аттестацию. Низкий уровень разъяснительной работы по критериальным требованиям, аттестующихся на ВКК со стороны методической службы детского сада, низкий уровень мотивации к повышению профессионального роста педагога. Не своевременно проводится системное отслеживание результативности аттестующихся педагогов и оказание методической поддержки педагога, что дает положительную динамику роста категорийности в ДОУ, следовательно и профессионального роста педагога.

Следовательно, необходимо организовать выполнение перспективного плана и графика подачи заявлений на высшую квалификационную категорию на 2022-2023 учебный год. По перспективному плану всего должны впервые пройти аттестацию на ВКК из следующих ДОУ: Родничок (1), Белочка (2 пед.), Светлячок (1пед), Камыр-Батыр (3), Елочка – 1, Колокольчик-1. Всего 8 педагогов.

Наименование ДОУ	количество педагогов, прошедших аттестацию (%) 2020-2021			количество педагогов, прошедших аттестацию (%) 2021-2022		
	Общий (%)	1 кв.кат (чел.)	ВКК кв. кат. (чел.)	Общий (%)	1 кв.кат (чел.)	ВКК кв. кат. (чел.)

Д/с №1 «Родничок»	77,27	17	0	70,83	17	0
Д/с №2 «Белочка»	57,1	8	0	60	9	0
Д/с №3 «Светлячок»	73,3	11	0	60	9	0
Д/с №4 «Росинка»	60,1	6	0	60	6	0
Д/с № 5«Камыр-Батыр»	82,3	21	4	89,3	23	4
Д/с №6 «Солнышко»	60,0	6	0	100	7	0
Д/с №7 «Колосок»	60	6	0	75	9	0
Д/с №8 «Теремок»	73,33	11	0	57	8	0
Д/с №9 «Елочка»	66,7	10	1	55,5	5	1
№10 «Колокольчик»	50,0	3	0	57	4	0
Д/с №11 «Пчелка»	50,0	4	1	50	4	1
Д/с №12 «Буратино»	51,89	14	0	51,7	15	0
Д/с №13 «Ивушка»	87,5	0	7	100	7	0
Д/с №14 «Сказка»	77,27	13	10	88,89	12	12
Д/с №15 «Алсу»	78,6	11	0	76,9	10	1
«Центр развития ребенка»	90,0	8	1	75	8	1
Д/с №16 с. Мамыково	0	0	0	0	0	0
Д/с № 17 «Шатлык»	50,0	3	0	80	4	0
№ 18 с. Кульбаево-Мараса	90,9	1	0	100	1	0
№ 19 с. Старые Челны	0	0	1	100	0	1
№21 «Золотая рыбка»	71,43	5	0	85,7	6	0
Д/с № 24 с. Егоркино	100	2	0	100	2	0
Д/с №28 «Умырзая»	33,3	1	0	33,3	1	0
№ 31, д. Новое Иглайкино	100	1	0	100	1	0
Д/с №32 с. Тюрясево	100	1	0	100	1	0
Д/с №34 «Заречный»	100	1	0	100	1	0
Д/с №37 с. Чулпаново	0	0	0	0	0	0
№38 д. Средняя Камышла	100	1	0	100	1	0

Необходимо отметить, что есть ряд детских садов где наблюдается рост категоричности у педагогов в детских садах: «Пчелка», Камыр-Батыр, Солнышко, Ивушка, Сказка, Белочка, Шатлык, Золотая рыбка. В данных дошкольных образовательных учреждениях хорошо налажена работа по мотивации педагогов на повышение профессионального роста педагогов (воспитателей).

Наряду с положительными моментами стоит отметить и отрицательные стороны, где наблюдается уменьшение количества педагогов, имеющих категории или вообще отсутствуют: Умырзая, Теремок, ЦРР, ДС № 16 с. Мамыково, Чулпаново.

Администрациями данных детских садов плохо прослеживается системная работа, не проводится анализ работы педагога, не своевременно доводят до педагогов о начале заявительной аттестации.

Плодотворную работу по повышению профессионального роста педагогов проводят в детских садах №14 «Сказка» (46,43% имеют ВКК), Камыр-Батыр (21%), « ЦРР-ДС» - (8%), в остальных детских садах отсутствуют педагоги высшей квалификационной категории.

Общий анализ по аттестации в дошкольных образовательных учреждениях показал, что по наличию высшей квалификационной категории детские сады почти на 5% дают ниже показателя школ, а по наличию 1 кв. категории на 3%.

Мониторинг в разрезе ДОУ

Года	Общий показатель охвата категориями учителей (чел)/кат.	1 КК (чел., %)	ВКК (чел.,%)
2020-2021	267/188 (70,4%)	169 (63,3%)	19 (7,12%)
2021-2022	264 /188 (71,21%)	168 (63,64%)	20 (7,6%)

Следовательно, необходимо своевременно организовывать работу по выполнению перспективного плана и графика подачи заявлений на первую высшую квалификационные категории в 2022-2023 учебном году. Повысить мотивацию на повышение профессионального роста педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений.

Наличие квалификационных категорий у учителей – предметников

Предметы	Охват педагогов категориями (%) 2021-2022 (район)	Показатели РТ
Информатика	63,64	70,0
ОБЖ	83,33	87,5
Чувашский	71,43	80,0
Татарский язык	73,58	82,8
ИЗО, черчение	100	83,0
Музыка	50,0	78,0
Биология	80,9	80,2
Физкультура	87,1	87,2
Технология	79,3	76,8
Химия	75,0	75,2
География	75,0	77,7
История	71,4	83,1
Физика	58,3	62,4

Математика	69,2	67,4
Русский язык	80,56	78,1
Начальные классы	80,75	79,1
Иностранный язык	75,47	71,1
Средний показатель по району	79,17	70,2

Из таблицы мы видим, что показатели по предметам по наличию кв. категорий по нескольким позициям выше республиканских: это начальным классам, русский язык, физика, география, химия, технология, физкультура, иностранный язык,

Наличие высшей категории у учителей предметников на 2021/2022

Предметы	Показатели (%) район/2020-2021/2021-2022	Показатели (%) РТ 2020-2021/2021-2022
Факультативные предметы	0%/0%	10,08/10,8
Информатика	0%/0	18,44/19,7
ОБЖ	16,67/16,67	18,25/20,47
Чувашский язык	0%/0	23,75/22,22
Татарский язык	15,79/20,75	23,02/27,4
ИЗО, Черчение	0%/0	18,38/19,16
Музыка	20,0/16,67	21,75/20,27
Иностранный язык	5,45/7,55	14,45/16,27
Биология	20,0/19,05	25,25//26,74
Физкультура	14,29/18,52	28,87/31,19
Технология	12,9/17,24	15,86/16,4
Химия	0%/0	28,84/30,97
География	23,81/30,0	18,47/20,96
История	8,57/8,57	18,54/20,26
Физика	12,5/16,67	18,13/19,57
Математика	1,89/7,69	14,76/15,92
Русский язык	20,27/22,2	26,96/27,64
Начальные классы	5,06/5,59	19,57/20,79
итого	11,04/12,2	19,6/20,9

Доля учителей в районе, имеющих высшую квалификационную категорию, держится стабильно по образовательным областям «Татарский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Технология»,

«География», «Физика», «Математика», «Русский язык», «Начальные классы». Показатели выше республиканских только по двум предметам, но в сравнительном анализе наблюдается рост категоричности у педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию на 1,2%.

Наряду с образовательными организация процедура аттестации проходят и педагоги структуры СПО «Нурлатский аграрный техникум».

Данная организация имеет следующие результаты по категоричности:

Учреждения профессионального образования «Нурлатский аграрный техникум» аттестационную процедуру проходят так же через систему «Электронного образования РТ» через личный кабинет педагога.

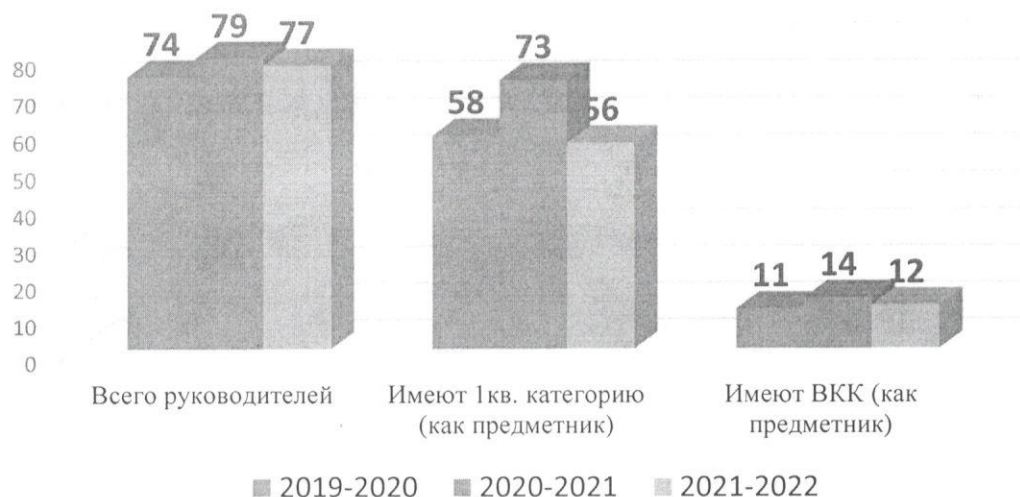
Результаты аттестации в разрезе 3-х лет:

Количество педагогов имеющих категории	Учебный год 2019-2020	Учебный год 2020-2021	Учебный год 2021-2022
I категорию	15	22	15
Высшую квалификационную категорию	6	9	8 (1 уволился)

В данном учреждении проводится системная работа по мотивации профессионального роста педагогов на высшую кв. категорию. До начала заявительной аттестации ответственный за аттестацию педагогических работников профессионального образовательного учреждения проводит системную работу по анализу результативности каждого педагога и на основании индивидуального собеседования выдвигает педагога на повышение квалификации. При загрузке материалов в систему проблем не возникало с данной организацией.

В целях выполнения ст. 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части выполнении требований по проведению обязательной аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций и согласно «Положению, утвержденному учредителем было аттестовано 2021-2022 учебном году 4 руководителей (из них 2 заведующих). Все вновь назначенные руководители соответствуют образовательному цензу – высшее профессиональное образование. Все аттестовано 62 руководителя образовательных учреждений Нурлатского муниципального района РТ.).

Кроме аттестации на соответствии занимаемой должности «Руководитель», 80% (включая зам. дир.) ведут образовательную деятельность.



Из мониторинга видим: 77 руководителей (80%) преподают учебные предметы: математику, русский язык, физическую культуру, историю, географию, физику, технологию, информатику, английский язык. Более 80% директоров, заместителей директоров, совмещающих руководящую должность с образовательной деятельностью имеют категории или прошли на соответствие занимаемой должности на должность «Руководитель» (13 рук.), в должности учителя меньше 2-х лет, таких 4 руководителя.

В рамках повышения курсов ежегодно в системе ГИС «Электронного образования» РТ педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов	354	339	293
бюджет	346	331	282
внебюджет	8	7	11

Всего прошли повышения квалификации через систему ГИС «Электронное образование в РТ» 282 педагога, что составляет 100%.

В таблице представлены организации, утвержденные в республиканском реестре дополнительных профессиональных программ ПК педагогических работников в 2021 г. МО и Н РТ от 27.11.2020 № под-1257/20 «Об утверждении республиканского реестра ДПП ПК педагогических работников в 2021 г.»

Реестр организаций, в которых прошли обучение педагоги через систему ГИС «Электронное образование в РТ»

№/н	Наименование организации проводящей курсы повышения квалификации	Кол-во педагогов
1	ЦНППМ КФУ	84

2	ПМЦППК и ПП КФУ	78
3	НЧГПУ	19
4	ГАПОУ ДПО «ИРО РТ»	67
5	Академия Менеджмента	2
6	ФГБОУ ВО «ПГАФК, СпТ	8
7	ЕИ (филиал) ФГАОУ ВО КФУ	8
8	АНО ОПО «Академия менеджмента»	2
9	НОУ ДПО «ЦСГО»	3
10	Институт филологии и межкультурной коммуникации (КФУ)	2
11	Центр социально-гуманитарного образования	3
12	Академия наук РТ	4
13	ГАПОУ «АПК»	1
14	ГАПОУ «Набережно-технологический техникум»	1
15	Итого	282

В целях реализации государственной образовательной политики национального проекта «Образование» и профессионального развития педагогических работников было организовано прохождение дополнительных курсов:

Год прохождения	Тема курсов	Кол-во участников	Должность	Организатор
2020-2021	Совершенствование Предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках проекта «Учитель будущего»	30	Учителя русского языка, математики, физики, химии, биологии.	Академия Минпросвещения РФ
2020-2021	Психолого-психологическое сопровождение системы воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС	3	Учитель истории, обществознания, английского языка	ГАОУ «ИРО РТ»
2020-2021	«Современные технологии реализации общеобразовательных программ * в соответствии с ФГОС и концепцией преподавания учебных предметов»	25	Директора и заместитель директора	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

2020-2021	Практические вопросы использования ЭОР» «Открытая школа»	4	Учитель математики, физики, истории	ГАОУ «ИРО РТ»
2020-2021	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» в условиях ФГОС»	4	Учитель русского языка, тьютор, учитель начальных классов, физики	ГАОУ «ИРО РТ»
2020-2021	«Профилактика и противодействие коррупции в ОО РТ»	3	2 заместителя директора, учителя нач.кл.	ГАОУ «ИРО РТ»
2020-2021	«Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	9	Учителя родного языка, математики, географии, нач.кл., истории	ГАОУ ДПО»ИРО РТ»
2020-2021	Методические и содержательные особенности деятельности эксперта региональной предметной комиссии»	1	Зам. директора	ГАОУ ИРО РТ
2020-2021	«Виртуальный методический кабинет»	2	учитель	ГАОУ «ДПО РТ»
2021-2022	Методическое обеспечение и планирования с детьми с ОВЗ»	6	учителя	ГАОУ «ДПО РТ»
2021-2022	Совершенствование предметной и метапредметной и психолого, коммуникативной компетентности»	2	Учителя	ГАОУ «ДПО РТ»
2021-2022	Профилактика экстремизма и терроризма	1	учитель	ГАОУ ИРО РТ
2021-2022	Деятельность педагога по работе с родителя»	3	учителя	ГАОУ ИРО РТ
2021-2022	ПК управленческих команд ДОО по цифровой трансформации	9	Воспитатели зав.,учитель логопед	ГАОУ ИРО РТ
2021-2022	«Школа современного учителя»	39	Учителя биологии, химии, физики, математики, русский язык, географии	Академия Минпросвещения
2021-2022	«Точка Роста»	8	Учителя - предметники	ГАОУ «ИРО РТ»
2021-2022	«Наставническая деятельность»	15	Учителя-наставники	Университет Талантов
2021-2021	«Обучение классных руководителей, учителей-предметников по ФГОС,	36	Учителя работающих в 1-х классах,5	ИРО РТ
		326		

	работающих в 1,5 классах в новом учебном году»		классов, кл.руковод.	
2021-2022	«Цифровая образовательная среда»	13	Учителя-предметники	Академия Минпросвещения РФ
2020-2021	«Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности»	8	Учителя-предметники технологии и информатики	Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»
2021-2022	«Современный образовательный менеджмент»	9	Зам. директоров и вновь наз. руков.	ЦГСО, ИРО РТ, КФУ
2021-2022	«Учитель будущего» по функциональной грамотности	28	Учителя-предметники	Академия Минпросвещения РФ
2021-2022	«Русский язык, как государственный язык РФ»	5	Учителя русского языка	Академия Минпросвещения РФ
2021-2022	«Современный технология реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и концепции преподавания учебных предметов»	3	Учителя-предметники»	Академия Минпросвещения РФ
2021-2022	«Оценка предметных и метапредметных компетенций учителя»	14	Учителя-предметника, 2 тьютора	Академия Минпросвещения РФ
2021-2022	«Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»	252	Учителя, воспитатели	Академия Минпросвещения РФ
2021-2022	Прохождение курсов аттестационных экспертов по аттестации педагогических работников	2	Учитель, воспитатель	ИРО РТ
2020-2021	ВСЕГО	81	учителей	
2021-2022	ВСЕГО	779	учителей	

Исходя из мониторинга прохождения курсов повышения квалификации в связи с внедрением ФГОС, информационных технологий, обучение функциональной грамотности и другие - итого прошли 779 педагога. Каждый курс повышения квалификации не меньше 36 часов и через систему «Электронного образования в РТ» 282 педагога не меньше 72 часов.

Всего педагоги (учителя, воспитатели) 779 педагогов прошли повышения квалификации, 60% педагогов имеют до 4 курсов по различным направлениям.

Мониторинг профессиональной переподготовки педагогических работников Нурлатского муниципального района

№/п	Направление подготовки	Организация проводящая подготовку	Коли-во педагогов в/рук	Год прохождения
1	Иностранный язык», «Второй иностранный язык» немецкий	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	5	2019-2022
2	Иностранный язык», «Второй иностранный язык» французский	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	5	2019-2022
3	Иностранный язык», «Второй иностранный язык» французский	ГАОУ «ДПО «ИРО РТ»	3	2020-2021
4.	«Профилактика и противодействие правонарушений по программе ДПО ПК	ГАОУ «ДПО ИРО РТ»	/1рук.	2021
5	«Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ- грамотности»	ФГАОУ ДПО «ЦРГОП и ИТ»	8	2020
6.	Обучение по программе ДПО ПП «Педагогика и психология инклюзивного образования»	ИРО РТ	18	2021-2022
7	«Формирование функциональной грамотности»	ИРО РТ	10 рук.	2020
8	«Профилактика терроризма и экстремизма в ОО»	ИРО РТ	4 рук.	2021-2022
9	«Методические рекомендации по работе с родителями»	ИРО РТ	6 учит.	2021
10	ПП по направлению «Менеджмент в образовании»	ИРО РТ, КФУ	11 рук.	2018-2021
11	«Демография»	Мин. Просв. РФ	10 учителей	2022
12	Реализация требований обновленных ФГОС в НОО, в ООО в условиях внедрения ФГОС	Мин.просв. РФ	14 учителей	2022
	итого		26 рук./66	

По итогам аттестации педагогических работников необходимо отметить эффективную целенаправленную деятельность заместителей директоров по учебной работе МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» Алимова

Х.Р., МАОУ «СОШ №2» Емукову А.А., МАОУ СОШ №3»Шамсурову Д.Ш., МАОУ «СОШ №9» Хабибуллину Р.Р., МАОУ «СОШ №4» Гибадуллину Г.Ш., старших воспитателей - методистов ДОУ «Камыр-Батыр», «Сказка», «Елочка», «Пчелка», «Буратино» по формированию передового опыта повышения конкурентоспособности муниципального образования посредством педагогической аттестации.

В период аттестационной кампании 2021/2022 учебного года работали внутренние аттестационные эксперты :

Булыгина Н.А. – СОШ №1, Алимов Х.Р.(Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева), Магусева Л.А., Якушкинская СОШ, Емукова А.А.. (СОШ №2» г. Нурлат, Лукьянова М.А.Шамсурова Д.Ш. (СОШ №3) г. Нурлат, Хабибуллина Р.Р. (СОШ №9» г. Нурлат,Гибадуллина Г.Ш.(СОШ №4) г. Нурлат, которые своевременно направляли аттестационные материалы для прохождения процедуры аттестации в системе «Электронного образования в РТ».

Выводы и предложения: во всех образовательных учреждениях проводилась системная работа по аттестации педагогических работников и руководителей (заместителей директоров) в 2021-2022 учебном году в соответствии с действующими нормативными документами. При проведении аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году соблюдался принцип открытости и гласности. Приказы об установлении квалификационных категорий своевременно направлялись в образовательные учреждения и в централизованную бухгалтерию для своевременной оплаты педагогам в связи с присвоением категории . Своевременно были сделаны записи в трудовых книжках о присвоение квалификационной категории, ознакомлены с приказом, вложены выписки в личные дела педагогов.

Вместе с тем наряду с положительными моментами необходимо работать и над нарушения и замечаниями при проведении аттестации педагогических работников:

1. Методисту по профессиональному росту педагогов Нурлатского муниципального района:

1.1. строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

1.2. обеспечить контроль за проведением аттестации по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в образовательных учреждениях НМР;

1.3. усилить методическую работу по обеспечению роста квалификации педагогических работников;

1.4. обеспечить ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 25.09.2022 г.

1.5. осуществлять предварительный анализ результатов деятельности педагогических работников, претендующих на категории;

1.6. усилить контроль за ведением мониторинга в системе с учетом объективности и корректировки представленных статистических данных о квалификации педагогов;

1.7. обеспечить качественное проведение экспертной оценки профессиональной деятельности с учетом соблюдения антикоррупционных требований;

1.8. использовать административные ресурсы для совершенствования мотивации для профессионального роста педагогов образовательных организаций, обеспечения развития их творческого потенциала, обобщения педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях;

1.10. провести подробный анализ по устранению недостатков, нарушений, по подготовке и проведению аттестации в районе, заслушав его на августовских совещаниях педагогических работников на муниципальном уровне.

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

2.2. своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2022-2023 учебном году в соответствии с законодательством РФ;

2.3. активизировать работу по подготовке педагогов, достигших высоких результатов в своей педагогической деятельности, к аттестации на высшую квалификационную категорию через системный анализ достигнутых результатов (грантообладатели, участниками конкурса «Учитель года», активными участниками в методических и профессиональных конкурсах, учителями, имеющими высокие результаты в олимпиадном движении и.т.д) в Ново-Иглайкинской, Средне-Камышлинской, СОШ №2, СОШ №9, Нурлатской гимназии им. М.Е. Сергеева, Биляр-Озерской, Курманаевской, Фомкинской школ и в детских садах «Родничок», «Светлячок», «Буратино», «Шатлык», «Золотая рыбка», «Солнышко» по профессиональному росту педагогов.

2.4. продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников следующим заведующим детских садов «Буратино», «Светлячок», «Теремок», «Елочка» и директорам образовательных учреждений : Селенгушской, Мамыковской, Елаурской, Кичкальнинской, Чулпановской, Средне-Камышлинской, Биляр-Озерской, Тимерликовской образовательных организаций и усилить методическую работу по обеспечению роста квалификации педагогических работников через участие в муниципальных проектах, через реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога и перспективного плана аттестации на 2022-2023 учебный год.

2.5. обеспечение качественной проведение экспертной оценки профессиональной деятельности с учетом соблюдения антикоррупционных требований;

2.6. оказывать методическую помощь педагогам в межаттестационный период по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий;

2.7. организовать работу по подготовке педагогов, не имеющих квалификационных категорий, к проведению аттестации на соответствие занимаемой должности или, при наличии необходимых результатов деятельности, на первую квалификационную категорию (срок исполнения до 1.09.2022 г.);

2.8. Продолжать работу по совершенствованию профессионального развития работающих педагогов и определения соответствия квалификационным требованиям Профстандарта;

2.9. Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы) требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов) в срок до 25.09.2022 г.;

2.10. усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе (срок исполнения до 1.10.2022г);

Методист по профессиональному росту педагогов
Г.В. Еремеева